



**ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРЕАТИВНОСТЬ  
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно - практической конференции  
04 ноября 2017 г.**

**Часть 1**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
2017

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
И 665

**И 665**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОСТЬ**  
**В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ: Сборник статей по итогам**  
**Международной научно - практической конференции (Оренбург,**  
**04 ноября 2017). / в 2ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 187 с.**

ISBN 978-5-906996-37-4 ч.1  
ISBN 978-5-906996-39-8

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ», состоявшейся 04 ноября 2017 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

**Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке**  
**eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ**  
**(Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 /**  
**2015К от 2 апреля 2015 г.**

© ООО «АМИ», 2017  
© Коллектив авторов, 2017

мы подвергли результаты исследования статистическому анализу с помощью хи - квадрат критерия. Сравнение величин сдвигов, произошедших в группе, позволяет сделать вывод об эффективности программы в отношении уровня развития элементов логического мышления у детей.

Исходя из анализа опытно - экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что использованная нами программа оказалась эффективной. Так, в группе значительно снизился процент воспитанников с низким уровнем развития логического мышления, таких мыслительных процессов как сравнение, обобщение, анализ, синтез и, соответственно, повысился процент воспитанников с высоким уровнем развития. Для определения достоверности изменений уровня развития данных процессов после проведения развивающей работы, нами был использован статистический критерий хи - квадрат. Полученные нами значения свидетельствуют о том, что изменения являются достоверными (статистически значимыми).

Нами была выдвинута гипотеза о том, что: развитию логического мышления у детей младшего дошкольного возраста максимально эффективно будет способствовать программа по развитию мышления.

В ходе опытно - экспериментальной работы данное предположение было подтверждено. Таким образом, цель и задачи данной работы достигнуты, гипотеза подтверждена.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лаврентьева Т. В. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. - М.: ГНОМ и Д, 2004 - 144 с.
2. Юсупова В. В. Методики диагностирования детей дошкольного возраста. - М.: АПКИПРО, 2014. - 29 с.

© Денисова В.А., 2017

**Долгенко А.Н.,**

д. филол. н., доц.

Кафедра русского и иностранных языков,

Московская академия СК России,

г. Москва, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

### **Аннотация**

В статье анализируются проблемы профессиональной подготовки кадров для нужд системы муниципального управления. Особое внимание уделяется ключевым факторам повышения качества содержания подготовки кадров муниципальной службы.

### **Ключевые слова**

теория и методика профессионального образования, профессиональное обучение, муниципальная служба

Важнейшей проблемой, связанной с развитием местного самоуправления в Российской Федерации, традиционно является состояние кадрового потенциала муниципальных служащих и система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для муниципальной службы и органов государственной власти. В настоящее время остро встал вопрос качества подготовки муниципальных кадров в целом и его соответствие новым европейским стандартам администрирования в частности.

С одной стороны, одним из наиболее слабых звеньев системы местного самоуправления являются профессиональный уровень муниципальных служащих, отсутствие необходимых знаний и профессиональных навыков, и, как следствие, низкая эффективность менеджмента, приводящие к дискредитации органов местного самоуправления в глазах населения и государства. С другой стороны, общеевропейские интеграционные процессы поставили перед муниципальным управлением новые задачи, решение которых требует специфических знаний, умений и навыков, освоение которых необходимо для успешной деятельности муниципальных администраторов не только в будущем, но уже в настоящем. Решение этих задач призвано обеспечить тождество профессиональной подготовки государственных и муниципальных кадров, что возможно лишь на основе активного взаимодействия между академическими, государственными и общественными институтами.

Проблема профессиональной подготовки управленческих кадров в настоящее время решается органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления самостоятельно путем организации различного рода курсов переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих, на базе учебных центров и общеобразовательных заведений, находящихся на территории субъекта Российской Федерации. Однако бессистемность обучения, оторванность содержания образования от реальной практики муниципального управления и анахроничная квалификация определенной части преподавателей не позволяет надеяться на скорое решение проблемы. Государственная политика в этом направлении теперь нацелена на повышение качества образовательного процесса, однако на деле зачастую обеспечивает только устранение явных пробелов в знаниях служащих при осуществлении практической деятельности, причем упор делается на подготовку и переподготовку государственных служащих без учета особенностей и потребностей муниципального управления. Но даже в этом случае подготовка муниципальных служащих ведется без учета лучшего мирового опыта, что приводит к известному казусу с изобретением велосипеда.

Существует целый ряд объективных обстоятельств, существенно затрудняющих обеспечение качества подготовки муниципальных кадров. Среди них следует особое внимание обратить на то, что в академической среде отсутствуют согласованные подходы к методологии и организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных кадров. Кроме того, вузовским специалистам зачастую недоступны результаты системных исследований по проблемам муниципальной службы в Российской Федерации и за рубежом. По существу единая система подготовки преподавателей дисциплин по курсам профессиональной подготовки специалистов муниципальной службы в российском образовании только складывается. При этом остро ощущается дефицит преподавателей - практиков, обладающих одновременно и навыками

преподавательской работы, и практическим опытом работы в органах местного самоуправления, что зачастую, к сожалению, приводит к тому, что теоретические и практические запросы слушателей превышают уровень теоретической и практической подготовки преподавателей. В последнее время также наблюдается тенденция к подмене проблем менеджмента проблемами политологии и социологии.

Преодоление указанных обстоятельств необходимо и возможно. Система профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки муниципальных кадров должна быть направлена на формирование плеяды управленческих кадров с новым стилем мышления, владеющих не только универсальными знаниями, но и конкретными навыками, необходимыми для выработки стратегии, миссии, маркетинга территории, разбирающихся в особенностях рыночной экономики, проблемах государственного и муниципального управления, финансового менеджмента, управления человеческими ресурсами, управления конфликтами, стратегического и тактического планирования, коммуникационного и репутационного менеджмента.

Таким образом, назрела необходимость реинжиниринга системы подготовки муниципальных кадров, который, следует надеяться, обеспечит в скором будущем повышение не только качества муниципального управления, но и эффективности институционального взаимодействия на всех уровнях.

© Долженко А.Н., 2017

**Евдокимова Ю.Н.**

Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии  
г. Саратов, Российская Федерация

## **К ИСТОРИИ ВОПРОСА НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РОССИЙСКОГО ВОИНА**

### **Аннотация**

В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием российского воина и его подготовкой к выполнению воинского долга на протяжении истории. Особое внимание уделяется духовно - нравственному элементу в системе воспитания и обоснованию его важности при становлении личности военнослужащего.

### **Ключевые слова**

История, духовный фактор, воинский дух, вера, профессиональная деятельность.

В настоящее время в обществе происходят сложные, противоречивые процессы, наблюдается кризис в духовной сфере, не утихают, а разгораются с новой силой военные и межнациональные конфликты в различных точках мира, на территории бывших союзных республик, и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ

Blokhina J.A., Blokhin A. V. READINESS OF THE SCHOOL TO INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABLED HEALTH OPPORTUNITIES	4
Авакян И.Б. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ИННОВАЦИЯМ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ВУЗОВ	5
Проскурина Е.Ф., Алейникова Ю.О., Белоконева Е.А. ЗАНЯТИЯ ЙОГОЙ В РАМКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	8
Алькина И. Н., Дубикова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ	10
Амелина М.Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ИГРОВОЙ ПСИХОГИМНАСТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
Амелина М.Н., Костина И.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ НА УРОКАХ «НАРОДНОГО ТАНЦА» В ДШИ	17
Анисимова Д.Д., Асылбаева Э.Р., Ямилева Д.В. О РОЛИ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	19
Ахметзянова А.Р., Латыпова Э.Р. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
Бажин А.В., Погадаев М.Е., Дрягина Е.О. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	24
Кизрина Н.Г., Балашкина М. В. ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	29
Балданмаксарова Е.Е. ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА И ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ, ВКЛЮЧАЯ РУССКИЙ	32

Банькина С.В. ЧЕЛОВЕКОВЕДЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	35
Баянакова М.С. АРТ - ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
Баянакова М.С. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	40
Беляшова Н. А. СТАТЬЯ НА ТЕМУ «КАК ВОСПИТАТЬ ИНТЕРЕС К КНИГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ»	43
Бирюков Н. В. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Бозиева А.В. ПИЩЕВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ЖЕНЩИН	48
Бочарова Л. И. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	50
Бримжанова А.Б. АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
Быкова Е.А. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
Васильчикова Г.Н., Плетникова Е.А., Худасова Л.Н. КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	61
Верещагина Ю.П., Валухова В.И., Гуринова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ФИЗИКИ, ХИМИИ, ГЕОГРАФИИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ЕГЭ	63
Виницина К. А. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	66
Войтенко Ю.А. К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОЛЕВЫХ ИГР	68

Волгин С.И. ЛЮБОВЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	70
Воликова А.А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	72
Волынкина А.А., Польшина Е.П. РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА, ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ	74
Глебова А.С. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	76
Гранкина Н. К. СУБТЕСТ «ПИСЬМО» В РАМКАХ РКИ И ЕГО ПРОВЕРКА	79
Гранкина Н. К. РЕЦЕНЗИЯ НА АВТОРЕФЕРАТ КАК ВИД НАУЧНОЙ РАБОТЫ	81
Гусева М.В., Куликова О.Е., Ситдикова Р.Х. ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	83
Денисова В. А. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	85
Долгенко А.Н. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ	88
Евдокимова Ю.Н. К ИСТОРИИ ВОПРОСА НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РОССИЙСКОГО ВОИНА	90
Екимова К.В. ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	93
Ерилова Т. В. ИГРА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	96
Ермакова С.А. «ИГРОВОЙ ЭЛЕМЕНТ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»	98
Ермолаев А.И., Ермолаев И.П. СОВЕТСКИЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 1950 - 1960 - х ГОДОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ	102